





ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии и  
педагогики  
 Волкова М.В.  
«25» августа 2017 года

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|  |   |
|--|---|
| Группа направлений и специальностей подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки   |
| Направление подготовки:                        | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль:                                       | Психология и социальная педагогика            |
| Форма обучения                                 | заочная                                       |

| № п/п | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры |                      | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой   |                      |
|-------|----------------|-------------------------------|----------------------|---|----------------------|
|       |                | Протокол                      | Дата                 | Подпись   | Дата                 |
| 1     | 2017 - 2018    | № 1                           | «25» августа 2017 г. |  | «25» августа 2017 г. |
| 2     | 20__ - 20__    | №                             | «__» __ 20__ г.      |   | «__» __ 20__ г.      |
| 3     | 20__ - 20__    | №                             | «__» __ 20__ г.      |   | «__» __ 20__ г.      |
| 4     | 20__ - 20__    | №                             | «__» __ 20__ г.      |   | «__» __ 20__ г.      |

Обнинск  
2017 год

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» входит в состав базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» включает 24 темы. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Особенности психологии младшего школьника», «Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника», «Развитие психических функций в младшем школьном возрасте», «Развитие личности в младшем школьном возрасте».

**Цель** изучения дисциплины – раскрыть общие закономерности психического развития младшего школьника в связи с его воспитанием и обучением, дать понимание важнейших особенностей данного этапа онтогенеза, возрастных и индивидуальных особенностей психики ребенка младшего школьного возраста.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

1. Сформировать представление об основных концепциях психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза;
2. Рассмотреть специфику связи психического развития с воспитанием и обучением на этапе начальной учебной деятельности, возрастных и индивидуальных особенностях психики ребенка;
3. Овладеть знаниями о психологических особенностях развития ребенка и основных факторах, влияющих на эмоциональное, сенсорное, умственное и речевое развитие младшего школьника;
4. Иметь представление о новообразованиях в психических процессах и свойствах личности младшего школьника, которые формируются в ходе учебной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**овладеть компетенциями:**

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-27 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

После изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- значение возрастного этапа для развития психических и личностных достижений детей в младшем школьном возрасте;
- специфику развития ребенка в данном возрастном периоде;
- современные научные концепции психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза;
- методики исследования особенностей личности и психических процессов детей на этапе развития младшего школьника.

**уметь:**

- использовать полученные знания при организации психологического сопровождения ребенка на возрастном этапе младшего школьника по вопросам психического развития детей;
- оказать психолого-педагогическую помощь участникам учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, в семье, в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты;
- прогнозировать возможные нарушения развития личности и способностей ребенка и организовать своевременную профилактику;
- применять методы диагностики развития сенсорных и интеллектуальных особенностей ребенка на этапе развития психики младшего школьника.

**владеть:**

- навыками профессиональной культуры в организации и построении конструктивных взаимодействий с ребенком в развивающих психолого-педагогических ситуациях;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях практической профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- навыками определения рекомендаций по формированию и воспитанию социального поведения у детей на этапе возрастного развития младшего школьника.

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Согласно учебному плану дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» изучается на втором курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ**

| Вид учебной работы   | Всего зачетных единиц<br>(академических часов.) | Курс   |
|--|---|--------|
|  |   | 2      |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 2 (72)  | 2 (72) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 8   | 8      |
| - лекции (Л)   | 4   | 4      |
| - семинарские занятия (СЗ)   |   |        |
| - практические занятия (ПЗ)  | 4   | 4      |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)  |   |        |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:                          | 60  | 60     |
| - курсовая работа (проект)   |   |        |
| - контрольная работа   |   |        |
| - доклад (реферат)   |   |        |
| - расчетно-графическая работа  |   |        |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет   | зачет  |

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование дидактической единицы                                   | № п/п | Тема   | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|-------|--|-------|--|---|
| 1     | Особенности психологии младшего школьника                            | 1     | Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте                                     | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-8<br>ПК-27                |
|       |  | 2     | Место ребенка в системе социальных отношений   |   |
|       |  | 3     | Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе  |   |
| 2     | Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника | 4     | Общая характеристика учебной деятельности  | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-8<br>ПК-27                |
|       |  | 5     | Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности                           |   |
|       |  | 6     | Развитие мотивов учения  |   |
|       |  | 7     | Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям                        |   |
|       |  | 8     | Игра и учебная деятельность  |   |
|       |  | 9     | Влияние учения на умственное развитие ребенка  |   |
| 3     | Развитие психических функций в младшем школьном возрасте             | 10    | Содержание обучения как основного источника умственного развития в младшем школьном возрасте | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-8<br>ПК-27                |
|       |  | 11    | Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности             |   |
|       |  | 12    | Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)        |   |
|       |  | 13    | Особенности развития речи в младшем школьном возрасте  |   |
|       |  | 14    | Особенности восприятия и внимания  |   |
|       |  | 15    | Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности                                   |   |
|       |  | 16    | Особенности развития воображения   |   |
| 4     | Развитие личности в младшем школьном возрасте                        | 17    | Область социальных отношений младшего школьника  | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-8<br>ПК-27                |
|       |  | 18    | Формирование потребностно-мотивационной сферы  |   |
|       |  | 19    | Особенности развития эмоционально-волевой сферы  |   |
|       |  | 20    | Развитие характера   |   |
|       |  | 21    | Начальные формы рефлексии, формирование самооценки   |   |
|       |  | 22    | Особенности усвоения моральных норм  |   |

|  |  |    |   |  |
|--|--|----|---|--|
|  |  |    | и правил поведения                                      |  |
|  |  | 23 | Основные новообразования возраста                       |  |
|  |  | 24 | Исследование личностных особенностей младшего школьника |  |

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### заочная форма обучения

| № пп | Темы дисциплины  | Трудоемкость | Л    | СЗ | ПЗ | ЛЗ | СРС |
|------|--|--------------|------|----|----|----|-----|
| 1    | Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте                                     | 2,58         | 0,16 |    |    |    | 2,5 |
| 2    | Место ребенка в системе социальных отношений   | 2,58         | 0,16 |    |    |    | 2,5 |
| 3    | Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе  | 2,58         | 0,16 |    |    |    | 2,5 |
| 4    | Общая характеристика учебной деятельности  | 2,58         | 0,16 |    |    |    | 2,5 |
| 5    | Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности                           | 2,58         | 0,16 |    |    |    | 2,5 |
| 6    | Развитие мотивов учения  | 5,08         | 0,16 | 1  |    |    | 2,5 |
| 7    | Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям                        | 2,58         | 0,16 |    |    |    | 2,5 |
| 8    | Игра и учебная деятельность  | 2,58         | 0,16 |    |    |    | 2,5 |
| 9    | Влияние учения на умственное развитие ребенка  | 2,58         | 0,16 |    |    |    | 2,5 |
| 10   | Содержание обучения как основного источника умственного развития в младшем школьном возрасте | 2,58         | 0,16 |    |    |    | 2,5 |
| 11   | Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности             | 2,58         | 0,16 |    |    |    | 2,5 |
| 12   | Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)        | 3,58         | 0,16 | 1  |    |    | 2,5 |
| 13   | Особенности развития речи в младшем школьном возрасте  | 2,58         | 0,16 |    |    |    | 2,5 |
| 14   | Особенности восприятия и внимания  | 2,58         | 0,16 |    |    |    | 2,5 |

|                 |  |      |      |   |  |  |     |
|-----------------|--|------|------|---|--|--|-----|
| 15              | Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности | 2,58 | 0,16 |   |  |  | 2,5 |
| 16              | Особенности развития воображения                           | 2,58 | 0,16 |   |  |  | 2,5 |
| 17              | Область социальных отношений младшего школьника            | 2,58 | 0,16 |   |  |  | 2,5 |
| 18              | Формирование потребностно-мотивационной сферы              | 3,08 | 0,16 |   |  |  | 2,5 |
| 19              | Особенности развития эмоционально-волевой сферы            | 3,08 | 0,16 | 1 |  |  | 2,5 |
| 20              | Развитие характера   | 3,08 | 0,16 |   |  |  | 2,5 |
| 21              | Начальные формы рефлексии, формирование самооценки         | 3,08 | 0,16 |   |  |  | 2,5 |
| 22              | Особенности усвоения моральных норм и правил поведения     | 3,08 | 0,16 |   |  |  | 2,5 |
| 23              | Основные новообразования возраста                          | 5,08 | 0,16 | 1 |  |  | 2,5 |
| 24              | Исследование личностных особенностей младшего школьника    | 3,08 | 0,16 |   |  |  | 2,5 |
| Итого (ак. ч.): |  | 72   | 4    | 4 |  |  | 60  |

## **8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

## **9. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

В следующих разделах подробнее раскрываются виды самостоятельной работы и в виде отдельных файлов создается комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

## **11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Учебным планом не предусмотрен курсовой проект

## **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрены.

## **12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Моральные нормы и основы нравственного поведения.
2. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.
3. Совместная и самостоятельная учебная деятельность, деятельность младших школьников, направленная на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
4. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности.
5. Построение и изменение индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
6. Условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.
7. Индивидуальная и совместная учебная деятельность обучающихся, основанная на применении развивающих образовательных программ.
8. Комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, проводимых во взаимодействии с психологом.
9. Сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.
10. Взаимодействие с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
11. Физическое и моторное развитие младшего школьника.
12. Специфика развития познавательных процессов на этапе среднего детства.
13. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.
14. Становление аффективной сферы младшего школьника.
15. Характеристики мотивационной сферы на этапе среднего детства.
16. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
17. Место ребенка в системе социальных отношений.
18. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе.
19. Значение учебной деятельности для психического развития ребенка.
20. Роль взрослых и сверстников в психическом развитии младшего школьника.
21. Общая характеристика учебной деятельности.
22. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.
23. Развитие мотивов учения.
24. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.

25. Игра и учебная деятельность.
26. Основные новообразования младшего школьного возраста.
27. Содержание обучения как основного источника умственного развития в младшем школьном возрасте.
28. Проблема формирования научного мышления в начальной школе.
29. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.
30. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания.
31. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности.
32. Особенности развития воображения.
33. Оценка внимания младшего школьника.
34. Оценка мышления младшего школьника.
35. Исследование личностных особенностей младшего школьника.
36. Диагностика морального развития ребенка.
37. Формирование потребностно-мотивационной сферы.
38. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
39. Развитие характера.
40. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки.
41. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

## 12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

**Задание 1.** Отметьте правильный ответ

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является .....

- учение**
- ролевая игра
- самоутверждение
- предметно - манипулятивная деятельность

**Задание 2.** Отметьте правильный ответ

В младшем школьном возрасте у детей преобладает.....

- образная память**
- зрительная память
- логическая память
- эпизодическая память

**Задание 3.** Отметьте правильный ответ

Ярко выраженный произвольный характер память приобретает....

- в младшем школьном возрасте**
- в старшем школьном возрасте
- в дошкольном возрасте
- в подростковом возрасте

**Задание 4.** Отметьте правильный ответ

К основным характеристикам памяти в младшем школьном возрасте не относится.....

- снижение объема памяти**
- избирательный характер
- пластичность
- произвольный характер

**Задание 5.** Отметьте правильный ответ

Конкретное и ситуативное восприятие характерно для этапа .....

- младший школьный возраст**
- раннее детство
- дошкольный возраст



подростковый возраст

**Задание 6.** Отметьте правильный ответ

Расцвет вербальной памяти приходится на .....

**7-8 лет**

подростковый возраст

весь младший школьный возраст

11-12 лет

**Задание 7.** Отметьте правильный ответ

Память приобретает ярко выраженный познавательный характер в .....

**младшем школьном возрасте**

подростковом возрасте

дошкольном возрасте

юности

**Задание 8.** Отметьте правильный ответ

На первый план в иерархии мотивов младшего школьника выходит мотивация .....

**социальная**

познавательная

общения

достижения

**Задание 9.** Отметьте правильный ответ

Эмоциональное переживание приобретает обобщенный характер и формируется способность сосредоточивать внимание на малоинтересных вещах в .....

**младшем школьном возрасте**

дошкольном возрасте

подростковом возрасте

юношеском возрасте

**Задание 10.** Отметьте правильный ответ

Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет .....

**учение**

трудовая деятельность

интимно-личностное общение

игра

**Задание 11.** Отметьте правильный ответ

Восприятие сверстников в младшем школьном возрасте в большей степени зависит от .....

**установок учителя**

мнения сверстников

мнения старших школьников

суждения родителей

**Задание 12.** Отметьте правильный ответ

Внимание младших школьников легче отвлекается при .....

**выполнении простых заданий**

выполнении заданий повышенной сложности

выполнении сложных заданий

выполнении творческих заданий

**Задание 13.** Отметьте правильный ответ

Основным новообразованием младшего школьного возраста является .....

**произвольность, внутренний план действия, рефлексия**

- иерархия мотивов
- возникновение первичных представлений о себе
- «комплекс взрослости»

**Задание 14.** Отметьте правильный ответ

Для младшего школьника характерно формирование ....

- самоуважения**
- половой идентичности
- эго-идентичности
- позитивного отношения к миру

**Задание 15.** Отметьте правильный ответ

В младшем школьном возрасте ведущее значение приобретает.....

- потребность в социальной компетенции**
- потребность в социальном соответствии
- становление самосознания
- формирование мотивационной иерархии

**Задание 16.** Отметьте правильный ответ

Дружба начинает основываться на идее взаимности и познании чувств других в период .....

- 7-9 лет**
- 3-7 лет
- 11-13 лет
- 14-15 лет

**Задание 17.** Отметьте правильный ответ

В младшем школьном возрасте преобладают мотивы ....

- социальные**
- познавательные
- нравственные
- мотивы достижения

**Задание 18.** Отметьте правильный ответ

К психологическим новообразованиям младшего школьного возраста не относят .....

- преодоление эгоцентрической позиции**
- рефлексию
- овладение нравственными нормами
- возникновение учебного мотива

**Задание 19.** Отметьте правильный ответ

Понятие «психологический возраст» включает в себя показатели ...

- психологические новообразования, динамики развития**
- психического развития, социального развития
- социального развития, органического развития
- органического развития, динамики развития

**Задание 20.** Отметьте правильный ответ

Психическое развитие учащегося совершается ...

- скачкообразно**
- планомерно
- последовательно
- по спирали

**Задание 21.** Отметьте правильный ответ

Способность к рефлексии и внутренний диалогизм сознания порождаются ....

- совместной деятельностью**
- самонаблюдением
- инстинктивными программами поведения
- в результате интеллектуальных размышлений

**Задание 22.** Отметьте правильный ответ

Побуждение к учебной деятельности, связанное с удовлетворением той или иной потребности учащегося, называется ...

- мотив**
- установка
- интерес
- воля

**Задание 23.** Отметьте правильный ответ

Учебная направленность учащегося - это совокупность устойчивых мотивов учащегося, ориентирующих его поведение ....

- относительно независимо от конкретных внешних условий**
- в соответствии с окружающей ситуацией
- под влиянием родителей
- под влиянием учителя

**Задание 24.** Отметьте правильный ответ

Мотивы учебной деятельности учащегося не могут быть ....

- вытесненными в подсознание**
- осознаваемыми
- неосознаваемыми
- частично осознаваемыми и неосознаваемыми

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ;
2. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ;
3. Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект : Трикста, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1257-8|978-5-904954-07-9 ;

### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - Ч. 1. - 128 с. - ISBN 9785691018176 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55811>
2. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-759-5 ;

### **13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
2. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, а так же в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» включает 24 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

### заочная форма обучения

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Место ребенка в системе социальных отношений.
3. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе.
4. Общая характеристика учебной деятельности.
5. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.
6. Развитие мотивов учения.
7. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.
8. Игра и учебная деятельность.
9. Влияние учения на умственное развитие ребенка.
10. Содержание обучения как основного источника умственного развития в младшем школьном возрасте.
11. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.
12. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
13. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.
14. Особенности восприятия и внимания.
15. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности.
16. Особенности развития воображения.
17. Область социальных отношений младшего школьника.
18. Формирование потребностно-мотивационной сферы.
19. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
20. Развитие характера.
21. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки.
22. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.
23. Основные новообразования возраста.
24. Исследование личностных особенностей младшего школьника.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано

«демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **заочная форма обучения**

1. Развитие мотивов учения.
2. Проблема формирования научного мышления в начальной школе.
3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы .
4. Основные новообразования возраста.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

#### **14.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента

решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Виды учебных занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения                               | Процедуры оценивания                                 |
|--|---|--|
| Посещение студентом аудиторных занятий         | ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям) | Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях |
| Выполнение практических заданий                | УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы                  | Проверка отчёта, защита выполненной работы           |
| Промежуточная аттестация                       | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине | Зачет  |

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Зачет** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).



## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

**Рабочую программу дисциплины составил: Шематонova С.В.**